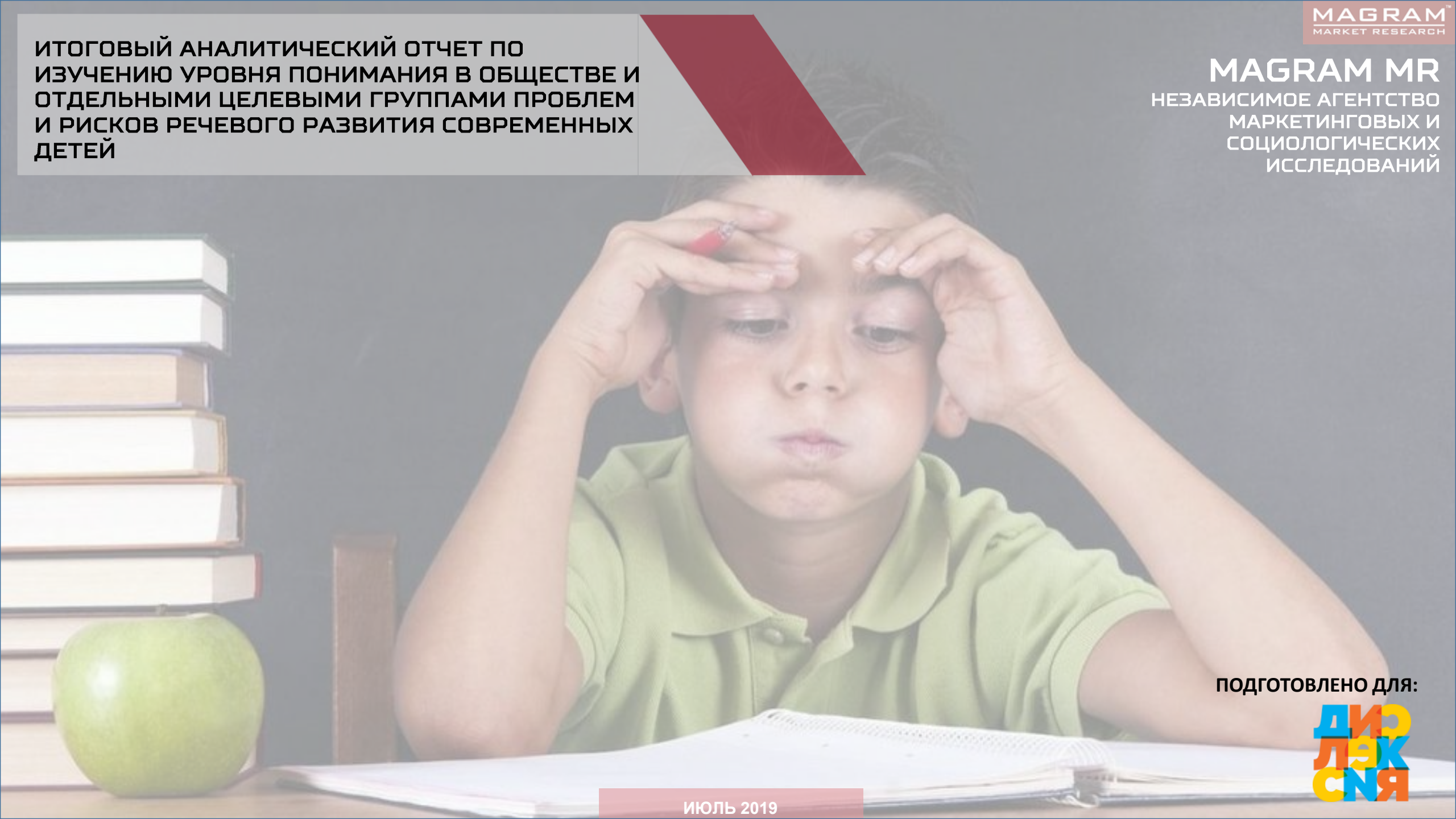


ИТОГОВЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО
ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И
ОТДЕЛЬНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ПРОБЛЕМ
И РИСКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ДЕТЕЙ

MAGRAM MR
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
МАРКЕТИНГОВЫХ И
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ



ПОДГОТОВЛЕНО ДЛЯ:

ДИД
ЛЕК
СНЯ

ВВЕДЕНИЕ



Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) сегодня каждый пятый человек в мире испытывает те или иные проблемы с восприятием информации. Каждый год в первые классы приходят дети, испытывающие сложности с обучением, в частности, с чтением и письмом. К сожалению, подавляющее большинство и родителей, и учителей считают, что все дело в нежелании ребенка учиться, лени и отсутствии дисциплины. Но так ли это на самом деле?

В начале 2019 года Ассоциация родителей и детей с дислексией совместно с независимым исследовательским агентством MAGRAM Market Research провели уникальное исследование уровня восприятия в обществе проблем и рисков речевого развития у детей. Мы опросили всех: педагогов, логопедов, психологов, дефектологов, родителей детей с проблемами обучения и восприятия информации и просто жителей России.

Здесь – лишь малая часть исследования, дающая понять, как мало мы знаем о тех, кто живет рядом с нами.

Исследование проводилось в январе-июле 2019 года на всей территории России.

Всего было опрошено:

Неподготовленная аудитория (всероссийский опрос): 2 516 интервью (выборка репрезентирует население РФ по социально-демографическим признакам).

Подготовленная аудитория: 165 онлайн-интервью с респондентами, погруженными в проблему (имеют в своем близком окружении ребенка с проблемами дислексии и взаимодействуют с Ассоциацией родителей и детей с дислексией) – далее по тексту «аудитория Ассоциации дислексии».

Профессиональная аудитория: 32 406 онлайн-интервью с учителями, завучами, психологами, логопедами школ.

ЗНАНИЕ О ДИСЛЕКСИИ



Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения при сохранении у обучающегося общей способности к обучению.

Дисграфия – избирательное нарушение способности к овладению навыками письма при сохранении у обучающегося общей способности к обучению.

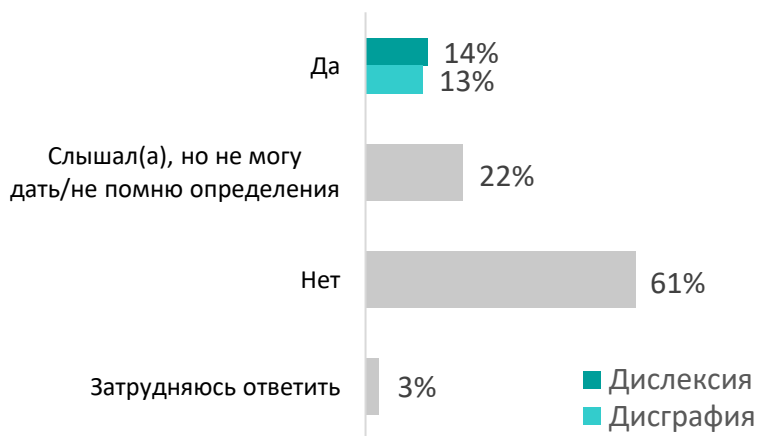
Согласно результатам всероссийского опроса населения:

- ✓ 61% опрошенных НЕ ЗНАЕТ О ПРОБЛЕМЕ ВООБЩЕ НИЧЕГО
- ✓ 22% слышали термины, но не могут объяснить их смысл

Наибольший уровень осведомленности (86%-90%) отмечается только среди аудитории Ассоциации Дислексии – родителей и близких родственников детей с этими проблемами.

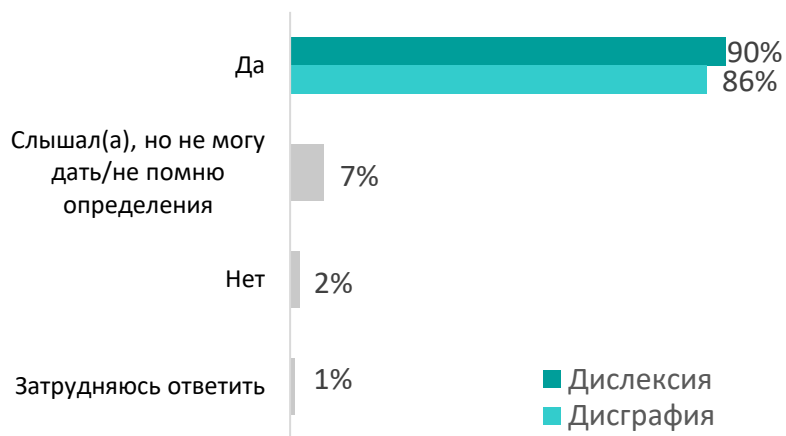
Знание понятий «Дислексия» и «Дисграфия»

Всероссийский опрос населения



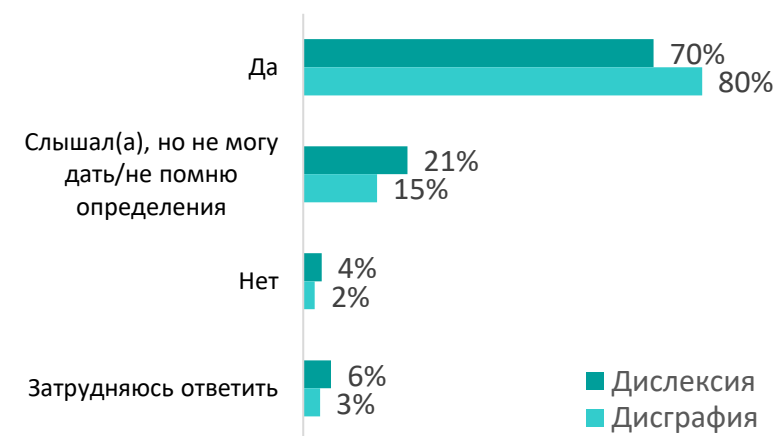
Знаете ли Вы, что такое дислексия/дисграфия?

Аудитория Ассоциации Дислексии



Знаете ли Вы, что такое дислексия/дисграфия?

Опрос профессиональной аудитории



Знаете ли Вы, что такое дислексия/дисграфия?

ИСТОЧНИКИ ЗНАНИЯ



Население России

- ✓ «личный интерес к проблеме»: целенаправленное изучение/поиск сведений по данной проблематике,
- ✓ узнали «скорее случайно»: из телевизионных передач и/или иных СМИ,
- ✓ «просто интуитивно понятны данные термины».
- ✓ глубоко погружены в тему (8%). Из них 4% отметили, что либо в их окружении, либо у них самих есть дети с проблемами дислексии / дисграфии, еще 4% имеют отношение к проблемам дислексии / дисграфии по роду своей деятельности.



ИЗУЧЕНИЕ И ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ



Всероссийский опрос населения (аудитория знакомая с проблемой)

- ✓ интернет (в самом широком его понимании),
- ✓ специализированные методические пособия и литература по психологии, логопедии, нейрокоррекции.

Аудитория «Ассоциации родителей и детей с дислексией»

- ✓ интернет, в том числе социальные сети и специализированные сообщества (Ассоциация родителей и детей с дислексией)
- ✓ специализированная литература.

Представители профессиональной аудитории

- ✓ 75% изучали проблему при получении профессионального образования: из них 43% в рамках основного/дополнительного образования, 32% - на курсах повышения квалификации,
- ✓ 33% читали специализированную литературу.

Для большинства профессионального сообщества интернет (75%) и книги (33%) остаются самыми значимыми источниками информации





РЕАЛЬНОСТЬ: ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ – НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Население России

49% – невнимание родителей к своим детям, отсутствие необходимого участия в их воспитании и обучении.

Нерационально организованный школьный учебный процесс, включая:

- высокий уровень загрузки педагогического состава (28%),
- завышенные школьные требования (25%)
- недостаточное внимание со стороны специалистов сопровождения (24%)

Аудитория Ассоциации дислексии

72% – индивидуальные особенности ребенка

64% – неправильная работа мозговых структур

14% – родители, уделяющие недостаточное внимание ребенку

Профессиональная аудитория

63% – индивидуальные особенности ребенка

54% – недостаточное внимание родителей к проблеме – неприятие проблемы

49% – отсутствие должного участия в воспитании и обучении ребенка

53% отсутствие возможности своевременного обращения к специалистам.

Восприятие причин возникновения дислексии и дисграфии напрямую зависит от уровня вовлеченности в проблему

В ЧЕМ ПРОБЛЕМА?



Мнение россиян

- ✓ 52% – сложности с овладением письмом
- ✓ 49% – сложности с овладением чтением
- ✓ 48% – недостаточная степень усидчивости
- ✓ 41% – логопедические проблемы
- ✓ 34% – сложности с запоминанием информации
- ✓ 29% – недостаточная концентрации внимания
- ✓ 29% – трудности с пониманием письменных текстов

41% – лень и нежелания учиться
23% – хулиганство

Мнение аудитории Ассоциации дислексии

- ✓ 89% – сложности с овладением письмом
- ✓ 83% – сложности с овладением навыками чтения
- ✓ 67% – недостаточную степень усидчивости и концентрации внимания
- ✓ 59% – трудности с пониманием письменных текстов
- ✓ 56% – сложности с запоминанием информации
- ✓ 42% – логопедические проблемы

Мнение профессиональной аудитории

- ✓ 70% – логопедические проблемы,
- ✓ 66% – сложности в обучении письму («глупые ошибки»: пропуски букв в словах, замена букв, похожих по написанию и звучанию, неправильное написание букв и т.д.)

20% – лень и нежелания учиться
6% – хулиганство

+

сложности с математикой, проблемы с усвоением базовых концептов, таких как «время», «последовательность», «порядок», «причинно-следственные связи»

26% «нежелание учиться»
22% «лень»
5% «хулиганство»

ВОСПРИЯТИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ



38% жителей России полагают, что дислексия у детей – распространенное явление:

- 7% считают, что до половины детей в каждом классе испытывают эти проблемы,
- 31% думают, что в каждом классе есть как минимум один или несколько таких учеников;

31% жителей России считают, что в каждой школе есть один или несколько учеников с проблемами дислексии;

18% считают, что проблемы встречаются редко.

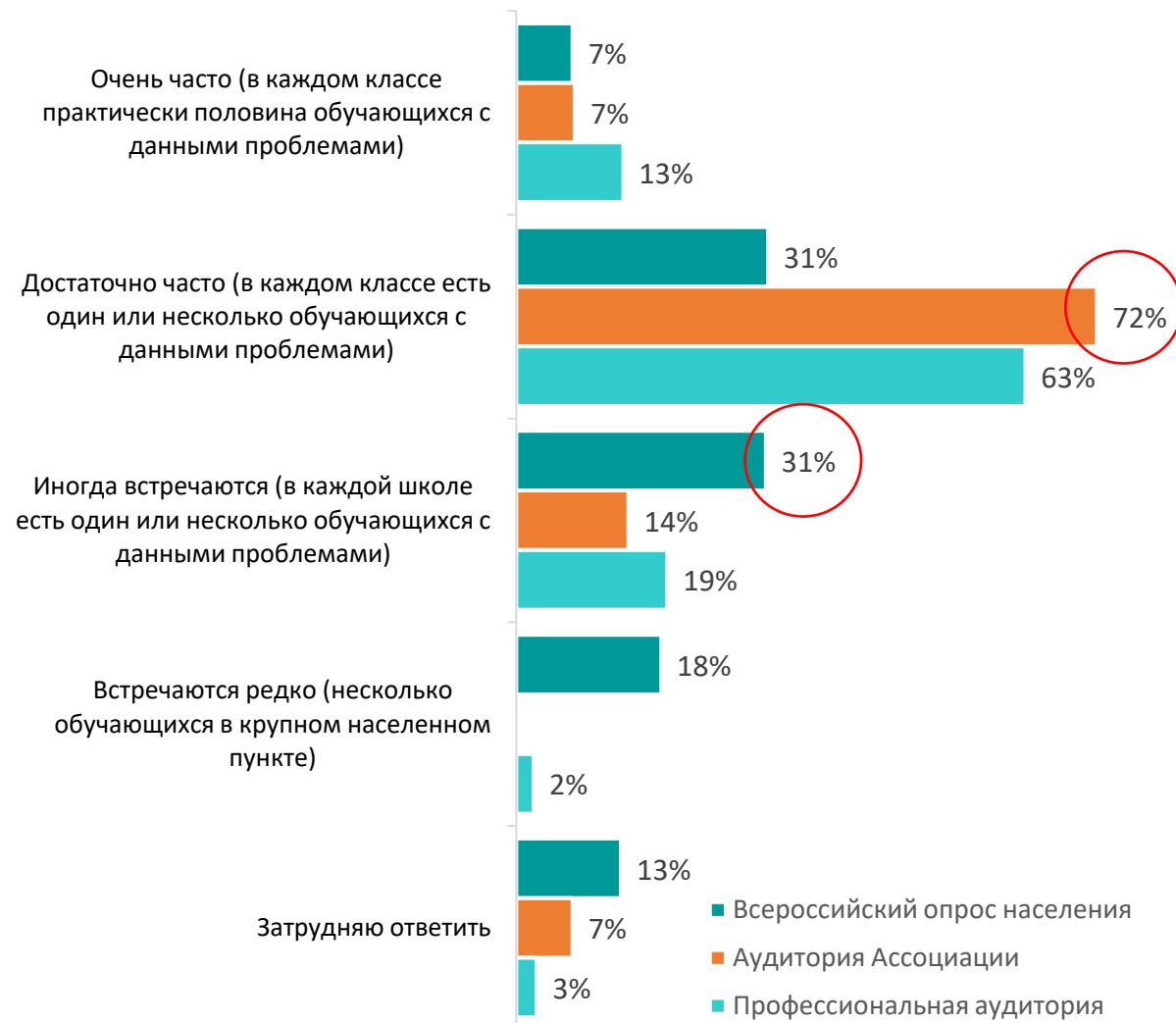
72% **вовлеченных родителей** (аудитория Ассоциации дислексии) уверены, что в каждом классе есть один или несколько детей с проявлениями дислексии и дисграфии

76% **профессиональной аудитории** считают дислексию и дисграфию распространенным явлением:

- 63% указали, что один или несколько детей с обозначенными проблемами есть в каждом классе
- 13% полагают, что таких учеников в каждом классе почти половина.



Вопрос: Как Вам кажется, насколько часто встречаются проблемы дислексии и дисграфии?





ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ДЕТАМ С ПРОБЛЕМАМИ ДИСЛЕКСИИ
НЕЙТРАЛЬНОЕ, СПОКОЙНОЕ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ, БЕЗ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ И АССОЦИАЦИЙ

Жители России считают, что дети с дислексией:

- ✓ 69% – вполне способны освоить школьную программу
- ✓ 57% – не «мешают» другим ученикам и учебному процессу
- ✓ 54% – это полностью здоровые дети
- ✓ 53% – это дети, нуждающиеся в помощи специалистов
- ✓ 50% – это позитивные дети
- ✓ 44% – это дети со сниженной мотивацией к обучению
- ✓ 33% – общительные дети
- ✓ 27% – открытые дети

КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСГРАФИЕЙ?



Всероссийский опрос населения

- ✓ 57% опрошенных понимают, какие специалисты занимаются вопросами коррекции проблем дислексии / дисграфии у детей. Тем не менее, 41% не осведомлены об этом.
- ✓ Те, кто имеет детей, чаще осведомлены о специалистах, к которым следует обращаться (45% против 35%, имеющих детей).

Аудитория, знакомая с проблемой

- ✓ 73% знают специалистов, которые могут помочь

Аудитория «Ассоциации родителей и детей с дислексией»

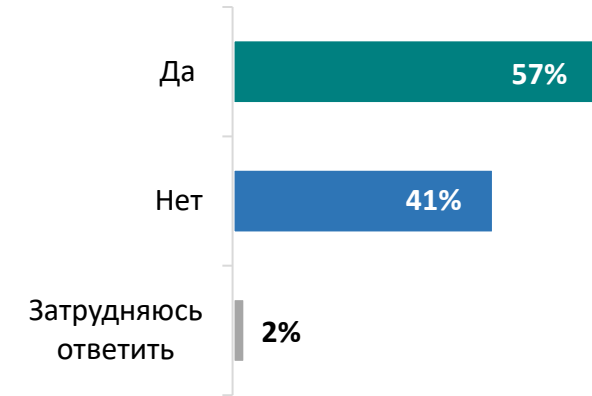
- ✓ 89% знают специалистов, которые могут помочь

Профессиональная аудитория

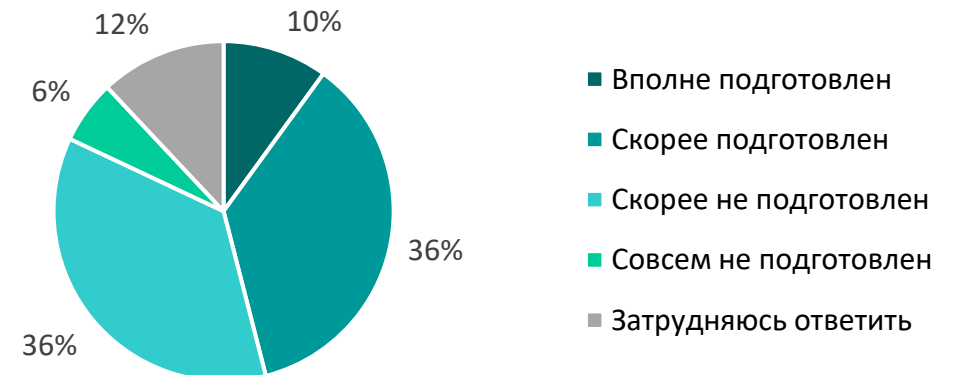
- ✓ 46% опрошенных специалистов считают себя в той или иной степени подготовленными к работе с обучающимися с дислексией и/или дисграфией.
- ✓ 42% скорее не подготовлены к оказанию помощи детям с трудностями письма и чтения



Вопрос: Знаете ли Вы, какие специалисты занимаются коррекцией проблем дислексии и дисграфии у детей?



Оценка специалистами своей готовности к работе с детьми с дислексией и/или дисграфией



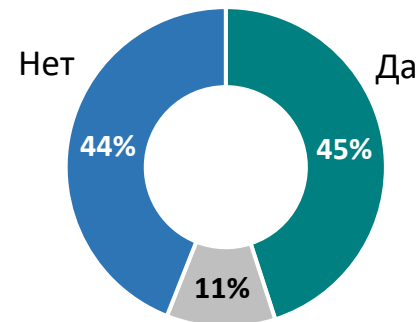
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСГРАФИЕЙ



Всероссийский опрос населения

Мнение населения России относительно участия государства в решении проблемы дислексии у детей разделилось примерно поровну: 45% считают, что государство участвует в решении этих проблем, 44% - не уделяет им должного внимания.

Вопрос: Как Вы думаете, принимает ли государство участие в решении проблем дислексии и дисграфии у детей?



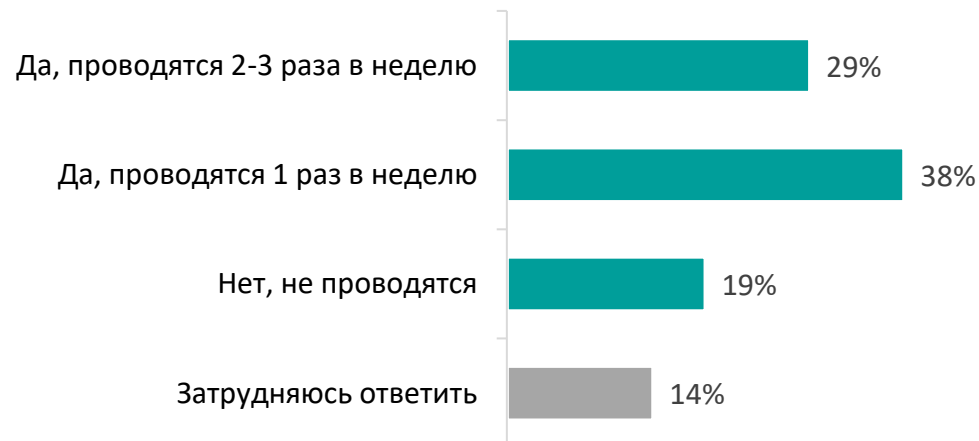
- Выше доля молодежи от 18 до 24 лет (58%)
- Выше доля людей без высшего образования (50%)

Затрудняюсь ответить

Профессиональная аудитория

- ✓ 75% учителей начальных классов и 79% завучей, полагают, что в их школе недостаточно специалистов для работы с обучающимися с проблемами дислексии и/или дисграфии,
- ✓ О нехватке кадров для работы с такими детьми заявили 41% учителей-дефектологов, 54% учителей-логопедов и 71% педагогов-психологов.
- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 раза в неделю подтвердила треть специалистов. 38% заявили о проведении занятий 1 раз в неделю, 19% сказали, что коррекцией дислексии никто не занимается.

Вопрос: Проводятся ли в Вашей школе коррекционно-развивающие занятия, в том числе со специалистами психолого-педагогического сопровождения, для неуспевающих обучающихся?



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ



Более половины опрошенных участников всех этапов исследования считают наиболее правильным учить детей с дислексией совместно с остальными детьми. Однако предлагают предусматривать для них дополнительное время для выполнения заданий, иную шкалу оценок и занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Как, на Ваш взгляд, должно быть организована работа с обучающимися с проблемами овладения навыками письма и чтения (дислексия и дисграфия)?



ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



95% аудитории Ассоциации и 93% профессиональной аудитории считают, что дети с дислексией в первую очередь сталкиваются со сложностями в усвоении учебного материала. В меньшей степени об этом говорят участники всероссийского опроса – 44%.

Второй основной трудностью, с которой в школе сталкиваются дети с дислексией все участники опроса назвали негативную реакцию со стороны одноклассников

- 80% среди аудитории Ассоциации
- 60% среди неподготовленной аудитории
- 36% среди профессионалов

На третьем месте – негативная реакция со стороны учителей:

- 88% среди аудитории Ассоциации
- 39% среди неподготовленной аудитории
- 14% среди профессионалов

Характерно, что родители детей с дислексией (аудитория Ассоциации) в большей степени обращают внимание на негативное отношение к детям, сообщая таким образом о своем негативном опыте.



С какими трудностями, на Ваш взгляд, может столкнуться обучающийся с проблемами овладения навыками письма и чтения?



МОЖНО ЛИ ПРЕОДОЛЕТЬ ДИСЛЕКСИЮ И ДИСГРАФИЮ?



78% аудитории Ассоциации дислексии уверены и 77% профессионалов уверены, что дислексия и дисграфия поддаются коррекции при условии занятий со специалистами (среди всего населения России в этом уверены 49%).

36% неподготовленной аудитории возлагают решающую роль в «излечении» дислексии на родителей и их активное участие. Среди подготовленной аудитории Ассоциации дислексии и профессионалов так считают лишь 12%.

77% представителей профессиональной аудитории считают, что проблемы дислексии и/или дисграфии у детей поддаются коррекции лишь при участии специалистов психолого-педагогического сопровождения.

12% уверены профессионалов и аудитории Ассоциации уверены, что проблема проходит с возрастом, но при активном участии родителей в процессе обучения.

Вопрос: Как Вы думаете, проблема дислексии и дисграфии поддается или не поддается лечению, коррекции? Или она сама проходит с возрастом?,
% от всех опрошенных (n1=2 156, n2=165, n3=32 406)



ВЫВОДЫ



- ✓ ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ НИЧЕГО НЕ ЗНАЮТ О ПРОБЛЕМАХ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ. А ТАКЖЕ НЕ СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИЧНО С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ С ТЕМИ ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЛИ БЫ СЛОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ ИЛИ ЧТЕНИЕМ
- ✓ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С ДИСЛЕКСИЕЙ В ОБЩЕСТВЕ НЕЙТРАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ, БЕЗ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ И АССОЦИАЦИЙ. БОЛЬШИНСТВО РЕСПОНДЕНТОВ СЧИТАЕТ, ЧТО ДЕТИ С ДИСЛЕКСИЕЙ – ЭТО ПОЛНОСТЬЮ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ, КОТОРЫЕ ВПОЛНЕ СПОСОБНЫ ОСВОИТЬ ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ПРИ ЭТОМ НЕ МЕШАЯ ДРУГИМ УЧЕНИКАМ И УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ.
- ✓ ВСЕ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМАТИКИ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИ СУЩЕСТВЕННО ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПРОБЛЕМУ.

И последнее. Чтобы понять, как воспринимают текст люди с дислексией, просто посмотрите <https://dyslexiarf.com/kak-vidyat-lyudi-s-disleksiej/>.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА



- ✓ НИЗКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ (ВКЛЮЧАЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ) О ПРОБЛЕМАХ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ СОЗДАЕТ РИСКИ НЕОКАЗАНИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПРИВОДИТ К СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И УПУЩЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ. ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗНАЮТ, КТО И КАК МОЖЕТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ.
- ✓ В ОБЩЕСТВЕ ПРИСУТСТВУЕТ НЕВЫСОКАЯ ОЦЕНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ПРОБЛЕМАМИ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ И СИСТЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ЭТИХ ПРОБЛЕМАХ.
- ✓ РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК ВЫСОКАЯ БОЛЬШИНСТВОМ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ И ПОДАВЛЯЮЩИМ БОЛЬШИНСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ. ОДНАКО СПЕЦИАЛИСТЫ ШКОЛ СЧИТАЮТ НЕДОСТАТОЧНЫМ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЗАЯВЛЯЮТ О НЕХВАТКЕ ЛОГОПЕДОВ, ПСИХОЛОГОВ И ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.
- ✓ ОПРОС ПЕДАГОГОВ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ТОЛЬКО В ТРЕТИ СЛУЧАЕВ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ОКАЗЫВАЕТСЯ В ДОСТАТОЧНОМ ОБЪЕМЕ. КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ ОПРОШЕННЫЙ ЗАЯВИЛ, ЧТО ПОМОЩЬ НЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ ВОВСЕ.
- ✓ ТОЛЬКО ПОЛОВИНА РАБОТНИКОВ ШКОЛ СЧИТАЮТ СЕБЯ ПОДГОТОВЛЕННЫМИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.
- ✓ ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО НАСЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ УВЕРЕНЫ, ЧТО ДЕТИ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСГРАФИЕЙ ВПОЛНЕ СПОСОБНЫ ОСВОИТЬ ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВМЕСТЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ПРИ УСЛОВИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ И ПСИХОЛОГОМ.
- ✓ ЧЕМ БОЛЬШЕ РЕСПОНДЕНТЫ ЗНАЮТ О ПРОБЛЕМЕ, ТЕМ МЕНЬШЕ ОНИ СКЛОННЫ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ВИНУ НА РЕБЕНКА И ТЕМ БОЛЬШЕ ГОТОВЫ К ПРИНЯТИЮ, СОТРУДНИЧЕСТВУ И ПОМОЩИ.